**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**городского округа Королёв Московской области**
**«Гимназия № 17»**

141070, г. Королёв Московская область
school17_korolev@mail.ru
ул. Сакко и Ванцетти, д. 28 тел. 8 (495) 511-42-90

# Аналитическая справка

по результатам диагностики мотивации обучения
обучающихся 5-х классов (выпускников ЭНШ)
МБОУ «Гимназия №17» г. Королев

**Цель: определить уровень учебной мотивации и доминирующие мотивы учения у обучающихся 5 класса.**

**Форма проведения: групповая диагностика.**

**Срок проведения: сентябрь-октябрь.**

**Методика: М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.**

**Описание заданий:** обучающимся предлагалось ответить на 4 вопроса анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов три наиболее соответствующие им.

Всего в пятых классах обучается 27 чел. (выпускников ЭНШ), из них в 5 «М» - 27 чел.

В обследовании приняло участие 27человек.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения:

| Уровень мотивации | | Кол-во чел. | % |
|---|---|---|---|
| I | Очень высокий уровень | 7 | 25,9 |
| II | Высокий уровень | 11 | 40,8 |
| III | Нормальный (средний) уровень | 7 | 25,9 |
| IV | Сниженный уровень | 2 | 7,4 |
| V | Низкий уровень | 0 | 0 |

**Выводы:**

У подавляющего большинства детей проявлены очень высокий и высокий уровни мотивации. 7 человек показали уровень III, что соответствует норме. У 2 человек выявлен сниженный уровень мотивации, что требует обязательной индивидуальной работы, выявления трудностей и помощи в их преодолении.

Также возможна погрешность в анкетировании, которое зависит от ситуативного состояния испытуемых на момент проведения обследования.

В целом дети высокомотивированы и несколько человек при ответе на вопрос №2 анкеты не могли выбрать варианты, так как «вообще не видят проблем в обучении. Это говорит о ярко выраженном интересе познавательного процесса, ответственности в учебной деятельности и в стремлении к получению знаний, что в переходе из начальных классов в старшие, имеет большое значение.

Дети выпускники эффективного класса. Высокий уровень мотивации к обучению говорит о том, что ранее была сформирована крепкая и прочная база для успешной адаптации при переходе в среднее звено.

Отсутствие выборке уровня V является хорошим показателем и говорит о том, что в классе нет учащихся испытывающих серьёзные трудности, отсутствует негативное отношение к учёбе, есть интерес к учебному процессу в целом, есть направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

| **Мотив** | **Кол-во чел.** | **%** |
|---|---|---|
| Учебный мотив | 24 | 88,9 |
| Социальный мотив | 19 | 70,3 |
| Позиционный мотив | 27 | 100 |
| Оценочный мотив | 8 | 29,6 |
| Игровой мотив | 0 | 0 |
| Внешний мотив | 3 | 11,1 |

**Выводы:**

Преобладающий мотив обучающихся 5-х классов – позиционный.

Позиционный мотив (100%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

Учебный мотив (88.9%) — это побудитель к учебной деятельности, направленность учащегося на отдельные стороны процесса.

Оценочный мотив (29,6%) – учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Социальный мотив (70,3%) – учащийся ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Внешний мотив (11,1%) – собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Игровой мотив (0%) – в школе учащемуся нравится только играть, гулять, общаться с детьми. Выбор игрового мотива показывает как на внутреннее стремление, так и на внешние стимулы, такие как награды, вызовы и социальные связи. Игровые виды мотивы можно использовать в мотивации как вовлечение в различные взрослые виды деятельности.

**Рекомендации:**

Классному руководителю: учитывайте адаптационные особенности, помогайте формировать правильное отношение к ошибкам, налаживайте эмоциональный контакт с учениками, проводите мероприятия на сплочение и командообразование, постарайтесь найти индивидуальный подход к каждому ученику, поддерживайте регулярную связь с родителями.

учителям-предметникам: учитывайте адаптационные особенности, давайте четкие пошаговые инструкции, проговаривайте критерии оценки, чередуйте виды деятельности, помогайте формировать правильное отношение к ошибкам, учитывайте индивидуальный темп работы, делайте акцент на прогрессе, налаживайте эмоциональный контакт с учениками, постарайтесь найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Родителям: проявляйте искренний интерес ( не только к оценкам, но и к жизни ребенка в школе), следите за режимом, помогайте, но не делайте за ребенка, поощряйте не только за учебу, создавайте дома атмосферу принятия, оценивайте поступки, а не личность в целом, постепенно развивайте самостоятельность, не сравнивайте с другими.

Педагог-психолог Сушма Д.М. _____/_____/

Директор МБОУ «Гимназия №17» Герасимова В.А. _____/_____/